

Принято на педагогическом совете
Протокол от 22.03.2023 года №3

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Детский сад №393»
_____ Прокофьева Е.В.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 393»
за 2022 год

Нижний Новгород,
2023

Содержание:

I часть- Аналитическая:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка система управления МАДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества кадрового состава.
6. Оценка учебно –методического и библиотечно- информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II часть – Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ расположено в Сормовском районе города Нижнего Новгорода и имеет два здания. Здание №1 расположено по адресу: 603003, улица Исполкома дом 2, тел./факс (831) 225-56-29, тел. 225-82-02, здание №2 расположено по адресу: 603003, улица Ефремова, д.9А., тел. (831)273-19-86, email: sadik393@mail.ru.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава учреждения, локальных актов.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Устав, зарегистрирован администрацией Сормовского района города Нижнего Новгорода 12 ноября 1993 года регистрационный номер С/419, утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода № 301 от 17.03.2015, (изменения в Устав от 16.07. 2015 г № 1759).
2. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия №1193 от 23 ноября 2015 год регистрационный номер 0003043 серия 52Л01 выдана Министерством образования Нижегородской области бессрочная: имеет приложение: «уровень образования: дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых».

Режим работы детского сада:

Пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, государственные праздники- выходные дни.

График работы Учреждения: с 6.00 до 18.00

Длительность пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №393» -12 часов.

Количество групп, функционирующих в МАДОУ «Детский сад № 393»- 15 общеобразовательных групп.

Вся информация о МАДОУ «Детский сад №393» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://ds393.ru>, обеспечивая открытость и доступность.

Нормативно- правовые условия функционирования учреждения:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки России от 17.10.2013. № 1555 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Оценка образовательной деятельности – это оценка деятельности по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.1. Реализация основных образовательных программ дошкольного образования Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в Учреждении регламентируется соответствующим приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019). Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется: по основной образовательной программе дошкольного образования на основе примерной–основной образовательной программы «Детство». Все воспитанники Учреждения получают дошкольное образование на русском языке как родном языке на основании сведений в заявлениях о приеме ребенка в детский сад. Осуществляли образовательную деятельность 15 групп общеразвивающей направленности:

- одна первая младшая группа (2-3 лет) - групп №3,
- три вторых младших группы (3-4 лет) - группы № 2,4,12
- четыре средних группы (4-5 лет) - группы № 1,7,11,14
- четыре старших группы (5-6 лет) - группы № 6,8,10,15
- три подготовительных группы (6-7 лет) - группы №5,9,13

1.2. Образовательная деятельность в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с дополнительными общеразвивающими программам: «Юный математик», «Веселый каблучок», «В стране веселых слов», «Легоробототехника», «Мир вокруг нас», «Юный шахматист», «Крепыш».

Реализующиеся в Учреждении ДООП направлены, в соответствии с п.2 ст.75 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников, потребностей детей в интеллектуальном и физическом развитии.
- решение задач (п.27 ст.2 ФЗ № 273) «обеспечения равного доступа к образованию–обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении соответствует заявленным в Лицензии видам услуг, осуществляется в соответствии с установленными федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в РФ» образовательными программами и регламентируется локальными актами, соответствующими действующим нормативным документам.

2. Оценка системы управления МАДОУ.

Управление МАДОУ носит общественно-государственный характер в соответствии с законодательством Российской Федерации. Заведующий совместно с органами самоуправления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МАДОУ и всех его подразделений.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский совет

Наблюдательный совет – высший орган управления Учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления Учреждения. В 2022 году было проведено 6 заседаний Наблюдательного совета, где были рассмотрены вопросы:

1. Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год. Бухгалтерская отчетность за 2021 год. Рассмотрение плана закупок на 2022 год.

2. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольной организации на 2022 год и внесение изменений в ПФХД.

3. Утверждение новой редакции Положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ.

4. Рассмотрение отчета выполнения муниципального задания в 2021 году.

5. Утверждение муниципального задания на 2022 год.

6. Рассмотрение и принятие отчета об использовании имущества.

7. Отчет о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.

8. Принятие плана работы Наблюдательного совета.

По результатам заседаний Наблюдательного совета решил считать выполненным план финансово-хозяйственной деятельности и расходование средств осуществляется в соответствии с планом и положением о закупках.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения работало в соответствии с положением, Уставом и планом работы, все решения выполнялись в срок. На заседаниях Общего собрания работников Учреждения обсуждались вопросы профилактики коронавирусной инфекции, организации питания, принятия коллективного договора МАДОУ, локальных актов (принятие новой редакции Положения об оплате труда, Положения о пропускном и внутри объектовом режиме), охраны труда (Положения о системе управления охраной труда, о расследовании несчастных случаев, по учету микроповреждений (микротравм) работников, о комиссии по проверке знаний по ОТ, о порядке проведения инструктажей), осуществление электронного документооборота, подготовки к летней оздоровительной работе, вопросы организации безопасности в учреждении и мерах по их профилактике.

Активно работал **Родительский совет**, рамках которых осуществлялся общественный контроль организации питания воспитанников, обсуждались вопросы по охране жизни и здоровья детей, финансово-хозяйственной и организационно-методической работе, согласование локальных нормативных актов. Заседания проводились в соответствии с планом работы. Анализ совместной деятельности педагогического коллектива с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей

Свою деятельность администрация выстраивала в едином направлении с **профсоюзной организацией МАДОУ**. За учебный год вступили в профсоюз МАДОУ 5 сотрудников. На заседаниях обсуждались вопросы организации питания работников, отдыха сотрудников и их членов семьи, внесения изменений в Коллективный договор МАДОУ.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на **оперативных совещаниях**, которые проводились ежемесячно (и оформлены протоколами). Было проведено оперативные совещания при заведующем с разными категориями работников, что позволило получать оперативную информацию о деятельности всех служб и информировать сотрудников о нормативной правовой базе, о результатах реализации приказов, о рекомендациях новых СанПин, о ФГОС ДО, о посещаемости, о финансировании МАДОУ, о работе МАДОУ в период профилактики коронавирусной инфекции, об организации питания и др., то есть был обеспечен административный контроль за выполнением управленческих решений по организации деятельности МАДОУ.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью. В 2022 году проведены 4 заседания Педагогического совета. На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы планирования и результативности образовательной деятельности, физического и речевого развития при использовании современных образовательных технологий, награждения педагогов, а также вопросы, связанные с рабочей программой воспитания (утверждение состава рабочей группы и утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы), вопросы, связанные с основной образовательной программой Учреждения (принятие) и

программой развития Учреждения (принятие). Заседания Педагогического совета способствовали корректировке локальных нормативных актов, оптимизации образовательной работы, обобщению семейных опытов, подведению итогов работы и принятию отчета о результатах самообследования за 2022 год, утверждению плана работы на летний оздоровительный период 2022 год.

Вывод: управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом и локальными актами Учреждения, регламентирующими деятельность органов управления. Все органы осуществляют свою деятельность в рамках своих полномочий. Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №393», обязательная часть разработана на основе комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 г.
- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее ДООП).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в основу ее положена примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Содержание программы соответствует ФГОС ДО и выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В части программы формируемой участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.) и методического пособия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ "Детский сад №393" разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Принята на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №393» от 31.08.2021. Рассчитана на 2021-2026 гг.

Целью реализации основных образовательных программ является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в разных видах общения и детской деятельности, в соответствии с индивидуальными, возрастными, психологическими и физиологическими особенностями.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. По ООП ДО (на основе программы «Детство»)- технологии, основанные личностно-ориентированном, субъект-субъектном подходе к ребенку, психолого-педагогическом сопровождении в деятельности. В соответствии со ст. 13 ФЗ РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основной образовательной программы дошкольного образования реализуются различные образовательные технологии:

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ включала в себя индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется лицензией МАДОУ «Детский сад №393». Для организации дополнительного образования созданы условия: наличие кабинетов и оборудования, специалистов, реализующих услуги, программ. В МАДОУ для освоения программ дополнительного образования «Детский сад № 393» специалистами проводились консультации, оказывалась методическая помощь, проводились дни открытых дверей.

Наиболее востребованными услугами в 2022 году стали следующие дополнительные платные образовательные услуги: занятия в кружках «Юный математик», «Веселый каблук», «В стране веселых слов», «Легоробототехника», «Мир вокруг нас», «Юный шахматист», «Крепыш». Выявлено небольшое повышение посещаемости кружков от 01% до 0,4%.

Анализ итогового анкетирования родителей показал, что платные дополнительные услуги были востребованы родителями и детьми. Данные услуги расширяют возможности МАДОУ в построении образовательного процесса с учётом запросов родителей (законных представителей), помогают созданию условий индивидуального развития и реализации потребностей детей. Условия организации и обеспечения, предоставляемых дополнительных образовательных услуг в МАДОУ удовлетворяют потребности детей и родителей (законных представителей).

Мониторинг проделанной работы определил перспективы развития:

- создавать и расширять материально-техническую базу,
- организовать рекламу оказываемых услуг с использованием ее разнообразных видов,
- оформить документы на установление новых тарифов на платные услуги.

Реализация деятельности консультационного центра.

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования имеют право на получение психолого-педагогической и методической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельность консультационного центра МАДОУ «Детский сад №393». В этом учебном году работа консультационного центра велась через следующие формы: персональный сайт учреждения для консультирования родителей специалистами МАДОУ, встречи родителей с руководством Учреждения, а также размещение информации о работе консультационного центра на сайте МАДОУ, на входе в Учреждение. За 2022 год поступило 42 обращения.

Оценка качества образовательной деятельности

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития обучающихся и нашла свое отражение в Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП МАДОУ «Детский сад № 393». Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП ДО осуществлялась в 2022 году 2 раза в год.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической (осуществлялась только с письменного согласия родителей (законных представителей)). Педагогическая диагностика индивидуального развития

обучающихся по ООП ДО осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами имеющимися в учреждении (музыкальный руководитель, педагог-психолог). Результаты диагностики используются для индивидуализации образования.

Анализ результатов начального и итогового обследования развития воспитанников в образовательных областях по методике Н.В. Верещагиной и диагностическим методикам педагога- психолога показывает положительную динамику в освоении ООП ДО. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей нормативными уровнями развития, что говорит об эффективности работы с детьми. Выявлены позитивные результаты достижений и продвижений детей по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» и «Речевое развитие» в рамках реализации задач Годового плана на 2021-2022 учебный год. Однако, у детей наблюдается снижение активности, самостоятельности в математическом развитии дошкольников, трудности в освоении свойств и отношений объектов, выполнении арифметических действий, а также не достаточно сформированы основы здорового образа жизни, неумение объяснить правильность или неправильность поступка и у старшего дошкольного детей не сформирована привычка к систематическому выполнению трудовых обязанностей, связанных с накрыванием на стол.

Результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений следующие: диагностика развития представлений о родном крае детей старшего дошкольного возраста (83 человека) показала, что на уровне сформированности представлений находятся- 93%, на уровне формирования представлений - 7%.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по музыкальному развитию показала, что большинство детей находятся на достаточном и близком к достаточному уровне развития музыкальных способностей, используют полученные ранее знания в практической деятельности. Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Восприятие музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку.

Самоанализ основных направлений воспитательной работы Рабочей программы воспитания был проведен по двум направлениям:

-Результаты воспитания и социализации детей осуществлялось педагогическим наблюдением по методике по методике М.В. Вайнер «Неконструктивное поведение» по среди детей 3,5-7 лет. Воспитанников с конформным типом –6 чел (1,8%), с импульсивным типом –11(5%), воспитанников с протестным типом –3(0,9%), с демонстративным типом-2(0,6%), воспитанников с агрессивным типом-5(1,5%). В качестве средства коррекции поведения использовались игры с правилами и длительные игры со сверстниками. В играх эти дети учились сдерживать свои непосредственные побуждения, подчиняться игровым правилам, учитывать интересы других. Все эти дети имеют неврологический статус и наблюдаются у невролога с целью коррекции СДВГ. Восстановить самооценку таких детей помогали дидактические коллективные игры, которые учат идти на компромисс, договариваться. Психолого-педагогическая помощь по коррекции была направлена на развитие когнитивного компонента самосознания и способности своевременно и адекватно анализировать ситуацию, интерпретировать намерения окружающих, а так же на развитие самоконтроля, умения сдерживать негативные эмоции.

-Состояние организуемой в МАДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых - беседы с детьми о проведенных мероприятиях, анкетирование родителей.

Анализ анкетирования родителей по степени удовлетворенности работой МАДОУ показал, что большинство родителей (90%) наше МАДОУ привлекает не только близостью к дому, но и высоким профессионализмом педагогов, взаимодействием с ними, высоким уровнем подготовки детей к школе, качественно проводимыми мероприятиями. Большинство детей по ответам родителей посещают детский сад с отличным и хорошим настроением. Родители

удовлетворены выбором образовательных услуг и работой МАДОУ, принимают активное участие в совместных мероприятиях.

Анализ педагогом-психологом психологических диагностик подготовительных групп показал, что дети имеют необходимую мотивационную готовность для обучения в школе. В целом, у выпускников МАДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения. У большинства выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Анализ освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году показал:

- по программе индивидуальные занятия с логопедом в кружке «Послушный язычок» - 92% воспитанников освоили программу.

- по программам «Юный математик» (90%), «Веселый каблучок» (92%), «В стране веселых слов» (91%), «FunEnglish» (85%), «Легоробототехника» (87%), «Мир вокруг нас» (85%), «Юный шахматист» (84%) воспитанников освоили образовательное содержание программ.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образования свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности в том числе и в дистанционном режиме. Так 58% родителей отмечают, что работа педагогов при проведении занятий была качественной, 5% не удовлетворены.

В 2022 году воспитанники детского сада участвовали в следующих **конкурсах**, которые проходили на базе МАДОУ или в дистанционном формате:

Название и уровень конкурса	Участники	Результат
Международный день энергосбережения	Коллектив воспитанников	Участие
Районные физкультурные соревнования «Веселые старты»	Команда воспитанников группы №5	Участие
Районный шахматно-шашечный турнир	Воспитанники группы № 5,9	Участие
Районный песенный фестиваль «Сормовские соловушки-2022»	Воспитанники группы №9,10,5 (муз. руководитель Киселева Ю.С.)	Участие
Районный конкурс на лучшую Новогоднюю елочную игрушку "Горьковская игрушка"	Коллектив воспитанников групп №10,9,1,5	Участие
Районный конкурс «Юные знатоки дорожного движения»	Воспитанники группы № 9	Участие
Епархиальный фестиваль художественного творчества «Свет Рождественской звезды»	Воспитанники группы № 10,6	Участие
Районная акция "Помоги другу"	Воспитанники группы № 9,13	Участие
Городская акция "Засветись"	Воспитанники группы № 9,13,10,11	Участие
Всероссийский детский творческий конкурс - "23 февраля - День защитника Отечества"	Воспитанники группы № 13	Диплом за 2 место

- "Весенний перезвон"		
Международный день энергосбережения. Проект "Энергосберегающий марафон"	Коллектив воспитанников и педагогов групп №5,6,7,8	Победитель
Областной конкурс творческих работ "В кругу семьи"	Коллектив воспитанников и педагогов групп №11,10	Диплом 1 место
Областной конкурс детского рисунка «Мамочка - мой ангел»	Коллектив воспитанников групп №13,14	Участие
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасха красная» 2022г	Коллектив воспитанников	Диплом за 2 место
Региональный конкурс "Наследие моего народа"	Коллектив воспитанников (музыкальный руководитель Киселева Ю.С.)	Участие
Международная олимпиада по правилам дорожного движения	Коллектив воспитанников группы №10	Диплом победителя
Фестиваль технического творчества «Нижний Будущего» для детей дошкольного возраста	Воспитанники здания №1 группы №9 (руководитель Домачук О.В.)	Диплом победителя

Участие в конкурсах развивает активность и творческие способности воспитанников. Реализация образовательного содержания основного и дополнительного в Учреждении, основанная на учете уровня индивидуального развития детей, способствует высокому качеству подготовки воспитанников, поддержки их инициативы и творческих способностей.

Оценка востребованности выпускников

Результатом осуществления образовательного процесса стала качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МАДОУ успешно поступили в общеобразовательные учреждения: МАОУ «Лицей № 82» -20%, МБОУ «Школа №183» - 25%, и в другие школы и детские сады Сормовского района и города Нижнего Новгорода.

№ школы	Всего воспит.	МАОУ «Лицей № 117»	МБОУ «Школа № 82»	МБОУ «Школа № 9»	МБОУ «Школа №183»	МБОУ «Школа № 141»	Православная школа	МБОУ «Школы № 77»	Михайловский СОШ	МБОУ «Школа №70,35,87,15,80,40,СПГ	Д\с
Кол-во поступивших	60–98%	5 –8%	12 –20%	8 -13%	15 –25%	4 –7%	2- 3%	4– 7%	1 –1%	7 –11%	271-2332-

ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ											1
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Психологическая оценка готовности детей к школе показала, что воспитанники имеют необходимую мотивацию для обучения в школе, хорошо понимают необходимость, важность обучения в школе, принимают и удерживают учебные задачи. Воспитанники имеют яркую познавательную активность, способны размышлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники нашего Учреждения успешно осваивают школьную программу. Подготовка воспитанников к школе оценивается по словам учителей и родителей как хорошая.

Вывод: отмечается высокий уровень готовности воспитанников к школе и востребованности выпускников Учреждения в школах, реализующих общеобразовательные программы повышенной сложности.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Формами организации образовательного процесса в Учреждении являются занятия и формы совместной и самостоятельной деятельности (наблюдения, беседы, игры, чтение художественно литературы и др.)

Образовательный процесс в МАДОУ организован в рамках реализации ООП ДО в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21. Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Перечень и количество занятий в день определены режимом занятий с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. При неблагоприятных эпидемиологических ситуациях, в целях предупреждения распространения инфекции, проводились дополнительные мероприятия в соответствии с СанПиН. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и индивидуально типологических особенностей детей, был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с ООП ДО и локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими данный процесс.

Вывод: организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Программой, Учебным планом и календарным учебным графиком. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующих санитарных правил.

5. Оценка качества кадрового состава.

Образовательный процесс в 2022 году осуществляли 35 педагогов. Среди них: воспитатели – 29 чел, педагог- психолог- 1 чел, музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре- 1 чел., старший воспитатель – 2 чел. Из них имеют:

- Высшее образование –17 чел. (48%)
- Среднее специальное образование – 18чел. (52%).

Основу педагогического коллектива составляют педагоги с I и высшей квалификационной категорией, и профессионализм педагогов растет из года в год.

- Высшая квалификационная категория –14 чел (40%)
- Первая квалификационная категория –17 чел (49%)

- Не имеют квалификационной категории - 4 чел (11%)

По итогам 2022 года вновь аттестованы на первую квалификационную категорию воспитатели – 2 чел. Один педагог вступил в должность.

Повышению уровня профессиональной компетентности способствовало посещение педагогами Учреждения квалификационных и проблемно-тематических курсов ГБОУ ДПО НИРО и РМО Сормовского района г. Н.Новгорода. В прошедшем учебном году повышение профессионального мастерства в рамках курсовой подготовки: на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» прошло 9 человек; на базе НППУ им. К.Минина -28 человек.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня. Коллектив МАДОУ «Детский сад №393» занял 1 место в районном смотре-конкурсе зимних участков. В 2022 году Ситникова Л.В. принимала участие (3 место) в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2022». В феврале 2022 года Макарова Л.В. делилась опытом работы по развитию мелкой моторики кисти руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии в рамках семинара-практикума для воспитателей групп младшего дошкольного возраста Сормовского района. Соколова Д.В. принимала участие в работе районного методического объединения воспитателей, курирующих вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, где представляла свой опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. 28 марта 2022 года заместитель заведующего Стеньшина Н.Е. участвовала в Открытой районной конференции «Духовное и нравственное воспитание в условиях вызовов современности», в рамках которой представила опыт работы МАДОУ по реализации Рабочей программы воспитания. Воспитатель Домачук О.В. представила с детьми конкурсный материал на Фестивале технического творчества «Нижний Будущего» и ее команда стала победителем в номинации "Самый технически сложный проект".

Большинство педагогов представляли свой опыт работы в разнообразных сетевых образовательных сообществах (МААМ, ns.portal, Мультиурок, Копилка уроков.ru) и печатном сборнике статей по Материалам Всероссийской научно-практической конференции (6 человек). У 92 % педагогов есть свои странички на образовательных сайтах, у 2 педагогов разработаны авторские сайты.

МАДОУ является базой для прохождения практики студентов НПК, в 2021-2022 уч. году было направлено в МАДОУ 14 чел. по направлению «Дошкольная педагогика и психология». В рамках практики педагоги 4 групп делились опытом работы с детьми, оказывали консультативную помощь студентам.

В 2021 году Учреждение включилось в инновационную деятельность по теме: «Разработка, апробация и внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации - «Детский сад Мининского университета» с применением технологии «Творческие мастерские». Было заключено соглашение о инновационной работе с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ» (далее – ГБУ ДО «ЦМИНК "КВАНТОРИУМ"»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основная масса педагогов высокого профессионального уровня, который позволяет достигать намеченные цели в воспитании и развитии детей. Эффективными результатами повышения профессиональной компетентности педагогов являются обобщение и диссеминация педагогического опыта (выступления на курсах повышения квалификации, публикации статей, работа со студентами).

6. Оценка учебно–методического и информационного обеспечения.

Учебно-методический комплект Учреждения соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. МАДОУ в основном обеспечено методической литературой для работы по ООП ДО. Пополнение и обновление фонда методической

литературы осуществляется систематически, однако требуется дальнейшее приобретение методической литературы и учебно-методического комплекта к ООП ДО. С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде периодических изданий, методической литературы, информационных папок с консультациями, рекомендациям, картотека электронных ресурсов. В методическом кабинете имеется возможность выхода в Интернет для получения доступа к информационным справочным и поисковым системам.

МАДОУ обеспечено современной информационной базой. Имеются детские стационарные компьютеры – 2 шт., ноутбуки и интерактивная доска в кабинете математики, ноутбук и мультимедийная техника в кабинете комнаты Гнома Эконома, ноутбук в кабинете учителя-логопеда, компьютер и тачпоинт в кабинете педагога-психолога, а также мультимедийная техника, музыкальная техника, музыкальное оборудование (синтезатор, телевизор, музыкальные центры и магнитофоны и т.д.) в музыкальных залах зданий 1 и 2. В методическом кабинете имеются ноутбуки для работы педагогов, ламинаторы -3 шт., принтер и сканер.

В МАДОУ работала электронная почта sadik393@mail.ru, а также почта для воспитателей vospitateli393@mail.ru и сайт <http://ds393.ru>. Во всех возрастных группах и кабинетах обеспечен широкополосной доступ к сети Интернет.

7. Оценка качества материально-технической базы.

В макросреде МАДОУ имеются:

- в здании №1 (Исполкома, д. 2) - физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет математики, кабинет «Гнома Эконома», методический кабинет, кабинеты для оказания дополнительных образовательных платных услуг, медицинский и процедурный кабинет.
- в здании №2 (Ефремова, д. 9А) - физкультурный, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет.

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая требованиям ООП ДО МАДОУ, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех возрастных группах функционируют центры в соответствии с реализуемыми областями. Все группы оснащены детской мебелью, игровыми пособиями, музыкальной техникой. В 7 группах имеется мультимедийное оборудование.

На территории здания №1 (Исполкома, д. 2) имеются 11 прогулочных веранд, оборудованных уличным игровым и физкультурным оборудованием, выносным материалом, а также оборудованная спортивная площадка, «Песочный дворик», городок безопасности, метеостанция. На территории здания №2 (Ефремова, д. 9А) имеются 5 прогулочных веранд, оборудованных уличным игровым оборудованием, выносным материалом и цветниками. Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники. Имеются хозяйственные постройки и огороженные площадки для сбора мусора.

В МАДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория и ее освещение находится в удовлетворительном состоянии. Ведется видеонаблюдение.

В 2022 году были произведены следующие работы административно-хозяйственной деятельности:

- Ремонт кровли во втором здании
- Декоративный ремонт веранд групп №6,8,9,10
- Декоративный ремонт в группах №1,2
- Декоративный ремонт пищеблока и овощного склада

Приобретение:

- проектора в группу №6
- жалюзи в группу №12,14
- игровой мебели в группу №6,9
- скамеек и стульев в музыкальный зал 1 здания
- игрового уличного оборудования (машинка в группу №14, гусеница в группу №2,15 песочница и секции заборчика «Нижегородский кремль», машинки ПДД, Олень, кораблик в группу №1.)
- пополнение материальной базы: строительных материалов для проведения ремонтных работ (краска, кисти и др.), мебели в группы, моющих средств, игрового оборудования, канцтоваров, компьютерной техники (компьютер, телевизор)

МАДОУ владело, пользовалось имуществом, закрепленного на праве оперативного управления, в пределах, установленных законом норм и правил, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Таким образом, макро и микро среда отвечала требованиям антитеррористической и пожарной безопасности. Однако, необходимо дополнительное приобретение интерактивного оборудования для обеспечения качества образовательного процесса.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществлялась через системы мониторинга, комплексного и тематического контроля. В 2022 году был проведен:

- мониторинг «Деятельность персонала по организации питания»
- мониторинг «Состояние здоровья детей»
- мониторинг «Профилактика новой коронавирусной инфекции»
- мониторинг «Состояние образовательной деятельности»
- мониторинг «Состояние платной дополнительной образовательной деятельности»
- мониторинг работы консультативного центра
- тематическая проверка «Деятельность педагогов по созданию условий для использования квест-игры как одной из современных педагогических технологий в работе по физическому развитию дошкольников условиях реализации ФГОС ДО
- тематическая проверка «Деятельность педагогов, аттестующихся в 2021-2022уч.году»
- тематическая проверка «Деятельность педагогов по формированию интереса, любознательности и инициативы детей и родителей к восприятию художественной литературы с помощью технологии буккоссинга»
- комплексная проверка «Образовательная деятельность педагогов групп №1,2».

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала:

- в Учреждении создано единое образовательное пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование воспитанников,
- анализ освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования показывает положительные результаты,
- организовано сотрудничество с социумом и семьями воспитанников,
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования), комфортностью пребывания детей в Учреждении.

**II. Анализ показателей деятельности
организации, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)**

№	Показатели	единица измерения(ч еловек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	402/100%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29/ 7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	373/93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	402/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По усвоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	3/1%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/49%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/51%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/51%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/88%
1.8.1	Высшая	14/40%
1.8.2.	Первая	17/49%
1.9.	Численность/удельный вес численности \ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/100%
1.9.1.	До 5 лет	7/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	19/53%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	35/71%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	35/71%
1.14	Соотношение «педагогических работников / воспитанников» в дошкольной образовательной организации	0,10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Педагог дополнительного образования	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	28,3 15,7 80 15,9 13,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да