**Чтение**

***темы занятий в апреле***

**Звук «Й». Буква Й.**

**Задачи:**

1. Познакомить со звуком «Й», учить находить его на слух.
2. Познакомить с буквой Й.
3. Учить интонационно выделять звуки в словах. Учить называть первый звук в слове.
4. Учить читать слоги с буквой Й и простые слова.
5. Знакомство со звуком «Й». Назвать предметы на картинках, найти среди них те, которые начинаются на звук Й.
6. Знакомство с буквой Й. Складываем из палочек, делаем улыбочку из пластилина, находим в алфавите.
7. Читаем слоги АЙ, ОЙ, УЙ, ЭЙ.
8. Читаем слова МАЙ, ПОЙ, РАЙ, МОЙ, БУЙ, БОЙ.

**Звуки «Д-ДЬ». Буква Д.**

**Задачи:**

1. Способствовать развитию фонематического слуха, умению различать звуки Д-ДЬ в словах.
2. Продолжать учить называть первый звук в слове.
3. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
5. Игра «Загадки и отгадки». Назвать первые звуки в словах- отгадках. Сравнить звуки.
6. Физкультминутка-игра «Птички».
7. Заучивание стихотворения «Медведь».
8. Игра «Кто внимательный?». Назвать все слова-названия предметов, в названии которых есть звуки «ДЬ-Д».
9. Игра «Покажи правильно». Показать зеленый кружок, если слово начинается со звука «ДЬ», синий - если со звука «Д».
10. Знакомство с буквой Д. Складываем из пальцев, находим в алфавите.

8. Читаем слоги АД, ОД, УД, ЭД, ЫД, ИД. Читаем слоги ДА, ДО, ДУ, ДЭ, ДИ. Договариваем их до слова.

9. Составление из кубиков Зайцева и чтение слов ДЫМ-ДОМ-ДАМ.

**Звуки «Т-ТЬ». Буква Т.**

**Задачи:**

1. Способствовать развитию фонематического слуха, умению различать звуки Т-ТЬ в словах. Познакомить с букой Т.
2. Продолжать учить называть первый звук в слове.
3. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
5. Игровое упражнение «Назови первый звук»
6. Игра «Раздели правильно».
7. Физкультминутка-игра «Часы».
8. Заучивание стихотворения «Спать пора».
9. Игра «Кто внимательный?». Назвать все слова-названия предметов, в названии которых есть звуки «Т-ТЬ».
10. Игра «Покажи правильно». Показать зеленый кружок, если слово начинается со звука «ТЬ», синий - если со звука «Т».
11. Знакомство с буквой Т. Складываем из пальцев, палочек, находим в алфавите.

8. Читаем слоги АТ, ОТ, УТ, ЭТ, ЫТ, ИТ. Читаем слоги ТА, ТО, ТУ, ТЭ, ТИ. Договариваем их до слова.

9. Составление из кубиков Зайцева и чтение слов ТОК-КОТ-КИТ-ТИК-ТАК.

**Звуки «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ ». Буква Я.**

**Задачи:**

1. Продолжать учить различать звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ и интонационно выделять их в словах и фразах.
2. Продолжать учить называть первый звук в словах.
3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.
4. Учить детей выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к содержанию.
5. Познакомить с буквой Я. Учить читать слоги и простые слова с буквой Я.
6. Игра «Раздели правильно».
7. Игровое упражнение «Скворечник».
8. Игровое упражнение «Назови первый звук»
9. Игра «Покажи правильно». Показать букву, которая есть в слове: Д или Т.
10. Знакомство с буквой Я. Складываем из пальцев, находим в алфавите.

6. Читаем слоги с буквой Я на кубиках Зайцева. Договариваем их до слова.

 ***темы занятий в мае***

 **Буква Ю.**

**Задачи:**

1. Продолжать учить называть первый звук в словах.
2. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.
3. Учить детей выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к содержанию.
4. Познакомить с буквой Ю. Учить читать слоги и простые слова с буквой Ю.
5. Игра «Раздели правильно».
6. Игровое упражнение «Носорог».
7. Игровое упражнение «Назови первый звук»
8. Знакомство с буквой Ю. Складываем из пальцев, пишем на крупе, составляем из подручных материалов( резинка и 2 палочки), находим в алфавите.

6. Читаем слоги с буквой Ю на кубиках Зайцева. Договариваем их до слова. Составляем слова ЮРА, ЮЛА, ЮЛЯ.

 **Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование. Буква Е.**

**Задачи:**

1. Способствовать развитию слухового внимания.
2. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.
3. Закреплять умение называть первый звук в слова.
4. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.
5. Познакомить с буквой Е. Учить читать слоги и простые слова.
6. Игровое упражнение «Звуки поменялись местами»
7. Физкультминутка-игра.
8. Игра «Загадки и отгадки».
9. Игровое упражнение «Раздели правильно».
10. Знакомство с буквой Е. Складываем из пальцев, составляем из палочек, находим в алфавите.

6. Читаем слоги с буквами на кубиках Зайцева. Договариваем их до слова.

 **Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование. Буква Ё.**

**Задачи:**

1. Продолжать учить называть первый звук в словах.
2. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.
3. Учить детей выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к содержанию.
4. Познакомить с буквой Ё. Учить читать слоги и простые слова.
5. Игровое упражнение «Звуки поменялись местами»
6. Игра «Необычный цветок».
7. Физкультминутка-игра.
8. Игра «Загадки и отгадки».
9. Игровое упражнение «Раздели правильно».
10. Знакомство с буквой Ё. Складываем из пальцев, составляем из палочек, делаем ей глазки из пуговиц и бусинок, находим в алфавите.

6. Читаем слоги с буквой Ё на кубиках Зайцева. Договариваем их до слова.

 **Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование. Буква Ь.**

**Задачи:**

1. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.
2. Закреплять умение называть первый звук в слова.
3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.
4. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
5. Познакомить с буквой Ь.
6. Игровое упражнение «Звуки поменялись местами».
7. Физкультминутка-игра.
8. Игра «Загадки и отгадки».
9. Игровое упражнение «Раздели правильно».
10. Знакомство с буквой Ь. Складываем из пальцев, пишем на крупе, находим в алфавите.

 6. Читаем кубики Зайцева: МЬ, ТЬ, ДЬ, РЬ, и т.д.

 **Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование. Буква Ъ.**

**Задачи:**

1. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.
2. Закреплять умение называть первый звук в слова.
3. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.
4. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
5. Познакомить с буквой Ъ.
6. Игровое упражнение «Звуки поменялись местами».
7. Физкультминутка-игра.
8. Игра «Загадки и отгадки».
9. Игровое упражнение «Раздели правильно».
10. Знакомство с буквой Ъ. Складываем из пальцев, пишем на крупе, сравниваем с Ь, находим в алфавите.

 6. Читаем слова на кубиках Зайцева.

**Планируемые результаты реализации образовательной программы**

**Цель:** определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

Определить уровень развития звуковой культуры, фонематического слуха, графических навыков, звукобуквенного анализа, сформированности навыка чтения.

Система мониторинга предполагает систему оценки:

**Высокий уровень** – ребенок выполняет безошибочно все задания.

**Средний уровень** – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к взрослому, может самостоятельно или по указанию взрослого исправить ошибку.

**Низкий уровень** – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания взрослого, не справляется с большинством заданий.

**К концу первого года обучения ребенок 4-5 лет должен:**

- знать буквы русского алфавита;

-правильно произносить звуки изолированно в словах и фразовой речи;

-понимать термины «слово», «звук» при выполнении словесных упражнений;

- определить, интонационно выделять и назвать первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук;

 - делить слова на слоги (прохлопать или прошагать ритмико-слоговую структуру слова);

- уметь графически изображать слово с помощью прямоугольника, делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, подбирать схему к слову;

-рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов;

-управлять пальцами рук при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.