«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста

в процессе ознакомления с

родным городом»

 Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

(Д.С.Лихачев)

     Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.  Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего  Отечества, к его государственной символике.

     Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о  том, что патриотизм у каждого ребёнка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог должен сам знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живёт. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил свою Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную осёдлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение,  перекати – поле».

Условия формирования личного вклада в развитие образования

 Научно – исследовательские условия: комплексный подход к воспитанию у дошкольников любви к малой родине А.С.Макаренко; концепция деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, развивающего обучения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Б. Запорожца; формировании любви к родине как усвоению традиций наследия культуры Л.Е.Никонова.

Методические условия: изучение авторских программ, методических разработок, наличие методической литературы. Использование инновационной технологии – проектной деятельности.

Организационно – педагогические условия: саморазвитие профессиональной компетентности по данной теме, создана образовательная среда, участие в работе РМО, трансляция опыта работы в интернет сообществах. Работа в составе творческой группы, работе педагогического совета, участие в разработке методических пособий.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Ведущая педагогическая идея

Организация образовательной деятельности, создание системы комплексного взаимодействия детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность будет способствовать формированию любви к малой родине и нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Цель: способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего возраста в процессе ознакомления с родным городом

Задачи:

 Расширять представления о малой родине – городе Нижний Новгород, Сормовском районе, .

 Поддерживать интерес старших дошкольников к истории, символике, достопримечательностям своего города, района, о героях, об особенностях природы, традициях праздниках и формировать умение ориентироваться в ближнем культурном окружении, отражать это в своей деятельности.

 Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в районе, городе, к их прошлому и настоящему.

 Воспитывать чувство любви к городу, району и гордости за достижения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА

1 этап – подготовительный

 Изучение методической литературы, программно-методического обеспечения,

 Проведение начального обследования старших дошкольников,

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды.

2 этап – внедренческий организация взаимодействия с детьми и родителями

3 этап – заключительный

 Проведение итогового обследования

 Анализ полученных результатов

 Транслирование опыта

Активизация развивающей предметно-пространственной среды группы

Наглядно-демонстрационный материал: картины, иллюстрации, глобус, карты, портреты, стенды)

Дидактические игры: «Ярмарка», «Нижний Новгород», «Народы России», «Расскажи про город», «Государственные символы» и др.

3. Картотеки (дидактические речевые игры, стихотворений, песен).

4. Уголок книги: рассказы, стихи, газеты, энциклопедии, альбомы.

4 Самодельные игры: «Прогулка по Н.Новгороду», «расскажи про свой город, район», «Города Нижегородской области», Лепбук, игра-лото «Нижний Новгород».

5. Опорные схемы модели: повествовательного рассказа Т.А.Ткаченко, О.С.Ушаковой (описания, повествования), Л.В. Красильниковой, мнемотаблицы, самодельные схемы и модели «Составь предложение», «Речевые кубики».

6. Мультимедийные презентации: «Мое Сормово», «Прогулка по городу Н.Новгороду», «Любимые места моего города».

7. Мини музей «Русская изба» (народные промыслы, традиции).

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения здравоохранения,

физической культуры и спорта:

- Детская поликлиника №1;

-Стадион «Труд»;

-Спортивный клуб «Сормович».

Учреждения науки и образования:

-Нижегородский институт развития образования;

- Мининский университет;

-Нижегородский губернский колледж;

-Школа №82,9,81

Учреждения культуры:

-Детская библиотека им. М.Горького;

-Театр «Вера»;

-Центр детского творчества;

Экологический центр «Дронт».

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитическое направление

-Анкетирование «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»

-Консультации: «Воспитываем маленького патриота», «Народов много – город один»

-Памятки-буклеты: «Как рассказать ребенку о войне», «Как познакомить ребенка с достопримечательностями города»

-Папки-передвижки: «Наш город – Нижний Новгород», «День Победы»,

-Представление семейных опытов по нравственно - патриотическому воспитанию детей.

Просветительское направление

-Круглый стол «Минипроекты» (по вопросам патриотического воспитания)

-Акции: «Чистый двор – чистый город», «Покормим птиц зимой»

-Маршрут выходного дня ««Семейный поход по памятным местам родного города».

Досуговое

-Праздники и развлечения с участием родителей:

-Выставки художественного творчества детей и родителей: «Осень в городе моём», «День города», «День Победы»

-День открытых дверей (Открытые занятия с привлечением родителей)

- Фоторепортажи «Моя малая Родина»

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Адресность – данный опыт адресован воспитателям старшего дошкольного возраста, родителям.

Новизна:

Разработка и реализация детско-взрослых образовательных проектов нравственно- патриотическому воспитанию «Сормовский район – это мы», «Моя история», «Улицы моего города» и другие.

 Составлен сборник стихов «Мой город Нижний Новгород»

 Разработаны мультимедийные презентации «Мое Сормово», «Прогулка по городу Н.Новгороду», «Любимые места моего города»

Разработаны конспекты занятий «Мое Сормово», «ой Нижний Новгород».

Разработаны буклеты для родителей «Воспитание любви к семье и родине», «Проектная деятельность»

Разработана авторские пособия: Лепбук «Россия», дидактические игры «Прогулка по Нижнему Новгороду», «Расскажи про свой город», «Города Нижегородской области» и др.