



**Департамент образования
администрации города Нижнего
Новгорода**

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №393»**

улица Исполкома, д.2, г. Нижний Новгород, 603003,
тел./факс (831) 225-56-29,

225-82-02. e-mail: ds393_nn@mail.52gov.ru

Утверждено:
приказом МАДОУ "Детский сад №
393"
от 31.08.2023 № 217
Согласовано: протоколом
Родительского совета
от 31.08.2023 №1

**Положение о формах, периодичности и
порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся при
реализации Образовательной
программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 393»**

1. Общие положения.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 393» (далее по тексту- Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 393» (далее по тексту- Образовательная программа)

Положение определяет порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации.

2. Формы и периодичность работы по учету результатов освоения воспитанниками Программы.

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики определена Образовательной программой и проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты освоения детьми Программы оформляются в картах индивидуального развития воспитанников, форма которых представлена в приложении № 1.

Фиксация данных проводится на начало (сентябрь) и конец (май) учебного года. Карты индивидуального развития воспитанников могут оформляться в электронном виде.

3. Порядок проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в группах с 1,5 до 7 лет силами воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Оформление результатов педагогической диагностики производится посредством заполнения карт индивидуального развития ребенка, форма которой регламентирована Образовательной программой.

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Знания, умения и навыки воспитанников оцениваются по Показателям, обозначенным условными знаками:

(С) – знания, умения и навыки сформированы.

(СФ) - знания, умения и навыки сформированы частично

(ТР) - знания, умения и навыки находятся в точке роста.

75% – 100% показателей (С) – Образовательная программа освоена; 75%—85% показателей (С и СФ) - Образовательная программа частично освоена;

Более 50% показателей (ТР) - Образовательная программа не освоена.

Подведение итогов: по каждой образовательной области определяется степень ее освоения. Из показателей по каждой образовательной области складывается вывод об освоении Образовательной программы дошкольного образования в целом.

Оформление результатов производится в течение десяти рабочих дней после окончания периода проведения педагогической диагностики.

Обобщенные результаты педагогической диагностики выносятся на заседание Педагогического совета для определения направлений оптимизации педагогического процесса в группе или в Организации .

Заведующий

Е.В.Прокофьева

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО
ВОЗРАСТ ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ**

ФИ ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата заполнения: _____
 начало учебного года _____
 конец учебного года _____

Буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС) (СФ);
- точка роста (ТР).

| <u>№</u> | <u>Показатели</u> | <u>Нач. уч. года</u> | <u>Кон. уч. года</u> |
|---|--|----------------------|----------------------|
| «Социально – коммуникативное развитие» | | | |
| 1. | поддерживает непродолжительные контакты со сверстниками, проявляет интерес к сверстнику | | |
| 2. | сформированы элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении | | |
| 3. | применяет правила социального взаимодействия | | |
| «Познавательное развитие» | | | |
| 4. | использует целенаправленные моторные действия, наглядный действенный способ в решении практических жизненных ситуаций, находит предмет по образцу или словесному указанию | | |
| 5. | сформировано стремление к подражанию действиям взрослых, понимает обозначающие их слова | | |
| 6. | сформировано умение ориентироваться в ближайшем окружении | | |
| 7. | развит познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам | | |
| 8. | развито умение узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличает их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы, поддерживает стремления к взаимодействию с ними | | |
| «Речевое развитие» | | | |
| 9. | Развитие понимания речи: понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения | | |
| 10. | развитие активной речи: использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражняется в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; развита диалогическая речь, воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения | | |
| 11. | умеет слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); | | |
| 12. | эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок | | |
| 13. | испытывает положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений | | |
| 14. | умеет показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называет совершаемые персонажами действия | | |
| 15. | воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; договаривает (заканчивает) слова и | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | строчки знакомых ребёнку песенок и стихов | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| 16. | сформирован эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), имеет желание слушать музыкальные произведения | | |
| 17. | развита способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; | | |
| 18. | умеет наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, имеет к ним интерес; | | |
| 19. | имеет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами | | |
| 20. | умеет прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации | | |
| 21. | умеет выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки | | |
| «Физическое развитие» | | | |
| 22. | развито равновесие и ориентировка в пространстве; выполняет физические упражнения в паре с педагогом; участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, проявляет самостоятельность | | |
| 23. | усвоены культурно-гигиенических навыки приобщения к здоровому образу жизни | | |