**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

Рабочая программа подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 393» разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 393» и ФГОС ДО.

 Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть разработана на основе: Авторской примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

 Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

***Цели Программы***:

1) создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

2) развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Задачи Программы***:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5)развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

 Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

 И состоит из следующих разделов.

**Целевой раздел**:

1.Пояснительная записка

2.Возрастные особенности

3.Режим дня и учебный план

**Содержательный раздел**:

1.Социально – коммуникативное развитие

2.Познавательное развитие

3.Речевое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

**Организационный раздел**:

1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.Комплексно – тематическое планирование

3.Работа с родителями

4.Целевые ориентиры освоения программы

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| * Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат
* Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
* Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т. ч. изображенным
* Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
* Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор
* Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
* Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| * Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
* Знает свои имя, фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение
* Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан
* Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения
* Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена дня и ночи, смена времени года)
* Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
* Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
* Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
* Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
* Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели
 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| * Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст
* Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
* Различает слог, звук, слово, предложение, определяет их последовательность
* При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения
 |
| **Образовательная область ««Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия
* Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности
* Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции
* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания
* Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги
* Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие
* Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз инструмента, индивидуально и коллективно
 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| * Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
* Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами
* Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног
* Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
* Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении
* Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.
 |

***Планируемые результаты освоения Программы***

***в части, формируемой участниками образовательных отношений***

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

***Социально-коммуникативное развитие***:

* Воспитаны патриотические чувства к родному городу

***Познавательное развитие***:

* Имеет представления о районе, в котором находится детский сад, знаком с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь)
* имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля.
* знаком с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (Иван Кулибин, Валерий Чкалов, Максим Горький).
* Знаком с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.
* знаком с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями
* Имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках)
* знаком с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

***Речевое развитие:***

* Имеет представления о литературных произведениях, посвященных родному городу

***Художественно-эстетическое развитие***:

* Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, храмами, музеями)
* имеет представления о нижегородских промыслах (хохломская городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности

***Физическое развитие:***

* принимает участие в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Нижегородского края.