**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

Рабочая программа старшей группы МАДОУ «Детский сад № 393» разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 393» и ФГОС ДО.

 Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть разработана на основе: Авторской примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

 Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

***Цели Программы***:

1) создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

2) развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Задачи Программы***:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5)развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

 Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

 И состоит из следующих разделов.

**Целевой раздел**:

1.Пояснительная записка

2.Возрастные особенности

3.Режим дня и учебный план

**Содержательный раздел**:

1.Социально – коммуникативное развитие

2.Познавательное развитие

3.Речевое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

**Организационный раздел**:

1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.Комплексно – тематическое планирование

3.Работа с родителями

4.Целевые ориентиры освоения программы

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| * Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
* Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
* Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
* Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы
* Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества
* Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками в т.ч. играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| * Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
* Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения
* Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
* Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
* Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, пластмасса)
* Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)
* Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
* Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
* Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели
 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| * Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить стихотворение
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
* Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком
* Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы
 |
| **Образовательная область ««Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
* Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
* Создает индивидуальные и коллективные рисунки. Сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества
* Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений
* Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
* Умеет выполнять танцевальные движения: (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)
* Играет на детских муз инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента
 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| * Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
* Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
* Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
* Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
* Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
 |