**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.**

Рабочая программа средней МАДОУ «Детский сад № 393» разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 393» и ФГОС ДО.

 Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть разработана на основе: Авторской примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.–СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.

 Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

***Цели Программы***:

1) создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

2) развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Задачи Программы***:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5)развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

 Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

И состоит из следующих разделов.

**Целевой раздел**:

1.Пояснительная записка

2.Возрастные особенности

3.Режим дня и учебный план

**Содержательный раздел**:

1.Социально – коммуникативное развитие

2.Познавательное развитие

3.Речевое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

**Организационный раздел**:

1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.Комплексно – тематическое планирование

3.Работа с родителями

4.Целевые ориентиры освоения программы

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| * Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
* Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается
* Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
* Имеет представления о мужских и женских профессиях
* Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги
* Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
* Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| * Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес
* Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
* Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
* Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
* Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением
* Различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
* Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность
 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| * Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
* Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
* Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
* Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова антонимы.
 |
| **Образовательная область ««Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности , в т. ч. к поделкам из бумаги
* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
* Знаком с элементами некоторых видов прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
* Имеет предпочтения в выборе музыкальных произведений для слушания. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному в парах. Может выполнять движения с предметами
* Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими начинать и заканчивать пение
 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| * Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду в шкафчик
* Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол
* Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
* Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
* Выполняет:
* ориентирование в воде с открытыми глазами;
* лежание на груди;
* плавание с доской при помощи движений ног способом кроль на груди
 |