**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВТОРОЙМЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

Рабочая программа 2 младшейгруппы МАДОУ «Детский сад № 393» разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 393» и ФГОС ДО.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Авторской примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.–СПб: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014г.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

***Цели Программы***:

1) создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

2) развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Задачи Программы***:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5)развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

И состоит из следующих разделов.

**Целевой раздел**:

1.Пояснительная записка

2.Возрастные особенности

3.Режим дня и учебный план

**Содержательный раздел**:

1.Социально – коммуникативное развитие

2.Познавательное развитие

3.Речевое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

**Организационный раздел**:

1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.Комплексно – тематическое планирование

3.Работа с родителями

4.Целевые ориентиры освоения программы

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| * Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе * Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений * Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений * Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию * Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх * Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| * Знает свои имя и фамилию, имена родителей * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ниминтерес * Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город * Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки * Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» * Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму * Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме * Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| * Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном * Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения * Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами * Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух |
| **Образовательная область ««Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. * Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разные материалы * Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. * Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других. * Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами * Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко) |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания * Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде. * Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. * Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным образом * Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места * Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. * Выполняет: * разнообразные способы передвижения в воде; * погружения в воду с открыванием глаз под водой; * выдохи в воду; * плавание с надувной игрушкой (обручем) при помощи ног |