АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

 Рабочая программа 1 младшей группы МАДОУ «Детский сад № 393» разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 393» и ФГОС ДО.

 Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть разработана на основе: Авторской примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцеваи др.–СПб: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями.

 Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

 ***Цели Программы***:

1) создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

2) развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 ***Задачи Программы***:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

 Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

 *Рабочая программа* представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

И состоит из следующих разделов.

***Целевой раздел:***

1.Пояснительная записка

2.Возрастные особенности

3.Режим дня и учебный план

***Содержательный раздел:***

1.Социально – коммуникативное развитие

2.Познавательное развитие

3.Речевое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

***Организационный раздел:***

1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.Комплексно – тематическое планирование

3.Работа с родителями

4.Целевые ориентиры освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста (2 -3 года)

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»** |
| * Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.
* Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми
* Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику
* Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
* Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия
* Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| * Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.
* Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы –заместители
* Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, овощи и фрукты. Имеет элементарные представления о сезонных представлениях, смене дня и ночи
* Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)
* Группирует однородные предметы, выделяет один – много
* Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
* Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| * Сопровождает речью игровые и бытовые действия
* По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
* Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
* Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
 |
| **Образовательная область ««Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки
* Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина.
* Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
* Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
* Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.
* Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
* Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен
 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| * Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
* Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.
* Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.
* Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
* Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
* Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
 |